

# **OBLASŤ : ČLOVEK A HODNOTY**

---

## **Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo**

**ISCED 2**

**7. ročník**

**Časový rozsah vyučovania:** 33 hodín

**Stupeň vzdelania:** nižšie sekundárne – II. stupeň

**Forma štúdia:** denná

**Vyučovací jazyk:** slovenský jazyk

## **Charakteristika predmetu:**

Predmet náboženská výchova - evanjelická je povinný voliteľný predmet na druhom stupni základných školách. Náboženská výchova má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom.

Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možností a nutnosti individuálnych zmien žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov, čím výrazne prispieva k spoločenskej inklúzii a kohézii.

Základné biblické znalosti a poznávanie pôsobenia Trojjediného Boha v dejinách sa stáva pre žiaka základným interpretačným kľúčom k uvedeniu do kultúrnych výtvorov minulých generácií (bez pochopenia ktorých nemožno úplne pochopiť ani súčasnú generáciu), ako i kľúčom k pochopeniu a interpretácii každodenných rituálov a tradícií. Ich pochopenie a tvorivé uchopenie uspôsobuje žiaka k tvorivému hľadaniu riešení problémov jeho budúcnosti. Tým sa stáva významným nástrojom v tvorbe identity žiaka.

Súhrnne teda môžeme povedať, že poslaním tohto predmetu je napomôcť žiakom v hľadaní (ukázať žiakom ) správnej cesty v živote, hľadaní jeho zmyslu a aktívnemu poznaniu Božieho plánu záchrany vo viere v Pána Ježiša Krista.

Žiaci na druhom stupni cirkevných základných škôl sa na hodinách evanjelického náboženstva predovšetkým oboznamujú so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárňovať svoj život.

## **Ciele predmetu:**

Cieľom náboženskej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na 2. stupni základnej školy je:

1. Vzbudiť záujem o Slovo Božie – Bibliu, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi.
2. Napomáhať prehlbovanie vzťahu s Pánom Bohom a s ľuďmi.
3. Pomáhať zorientovať sa v zložitých morálnych, sociálnych, ekonomických a politických situáciách.
4. Motivovať pre správnu duchovnú orientáciu v spleti náboženských a ezoterických prúdov v dnešnej globalizovanej spoločnosti.
5. Formovať osobnosť študujúcich vo vyučovacom procese predmetu.
6. Viest' k osvojeniu nevyhnutných poznatkov dogmatiky, všeobecných kresťanských dejín, dejín ECAV na Slovensku a formovať historické vedomie.
7. Zvýrazniť a prehĺbiť vzťah človeka k prírode z pohľadu viery ako k Božiemu stvorenstvu a motivovať k zodpovednosti.
8. Podnecovať aktivizáciu, dynamizáciu a integráciu rozumových, emocionálnych a vôľových vlastností a zorientovať ich v duchovných hodnotách.

## Obsah predmetu:

Náboženská výchova – evanjelická na druhom stupni cirkevných základných škôl má po obsahovej stránke ponúknuť prehĺbenie vedomostí z Biblie, jej kníh a biblických príbehov a udalostí Starej a Novej zmluvy. Žiaci získavajú prehľad o historickom vývine cirkvi, cirkevných dejinách a učení našej cirkvi. Oboznamujú sa s inými kresťanskými cirkvami, náboženstvami a učia sa varovať nežiaducim vplyvom siekt. Učia sa poznať kresťanský pohľad na etické otázky v spoločnosti a vedieť zaujímať správne postoje na základe Božieho slova.

## Vzdelávací štandard

Vo vyučovaní náboženskej výchovy / evanjelického náboženstva je potrebné zdefinovať štandardy, ktoré vychádzajú zo skutočnosti, že v tomto predmete chceme odovzdať konkrétne vedomosti. Zároveň chceme učiť aj k správnym postojom v živote kresťana, vychádzajúcim z poznania Božieho slova, osobného vzťahu k Pánu Bohu, k spoločenstvu ľudí a k svetu, v ktorom žije.

Dôležitú úlohu tu zohráva hodnotová orientácia žiakov a osvojenie si správnych postojov. Predmet náboženská výchova má duchovný charakter a z toho vychádza aj jeho zameranie. Získavané vedomosti a zručnosti sú dôležité pre praktický život. Pomáhajú pri správnej orientácii v súčasnosti, pomáhajú pri humanizácii, vytváraní priaznivej klímy v škole a spoločnosti. Budujú vnútorný svet žiakov a kladné charakterové vlastnosti.

Vzdelávací štandard pre predmet náboženská výchova / evanjelické náboženstvo vo svojej obsahovej časti zahŕňa základné poznatky z tematického okruhu – kmeňové učivo. Obsahový štandard obsahuje kmeňové učivo určujúce, čo má žiak vedieť a výkonový štandard špecifikuje konkrétne ciele vyučovacieho procesu. Štandardy vo vzdelávacej oblasti sa formulujú jednoduchšie ako vo výchovnej. Vo svojej výkonovej časti ukazujú, čo si má žiak osvojiť. Osvojené formy správania má byť vidieť nielen na vedomostiach, ale predovšetkým na správaní žiaka. Kognitívne znalosti spolu s afektívnym prežívaním sú predpokladom pre hodnotovú reflexiu a následnú motiváciu pre požadované správanie.

## 7. ročník

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

- |              |  |
|--------------|--|
| <b>1. TC</b> | <b>Etika – Povinnosti voči blíznym</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Potreba vzťahov a pravidiel pre spolužitie, vzťahy medzi ľuďmi</li><li>- Význam Božích prikázaní a ich plnenie pre človeka</li></ul>                        |
| <b>2. TC</b> | <b>Dogmatika – Druhý článok Kréda</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Život a dielo Pána Ježiša Krista</li><li>- Osobný vzťah s Pánom Ježišom a budovanie tohto vzťahu</li></ul>   |
| <b>3. TC</b> | <b>Dejiny – Svedkovia viery v Novej zmluve a v rannej cirkvi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Život prvých kresťanov a ich prenasledovanie</li><li>- Život kresťanov v rannej cirkvi a ich odkaz pre kresťanov dneška</li></ul> |
-

## 7. ročník

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>7.ročník / Sekunda</b>			
II. / 7. / 1.	<b>1. Etika – Povinnosti voči blízkym</b>		<b>12 hod.</b>
	Život v spoločenstve	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiak sa učí o pravidlách spolužitia v spoločenstve – pravidlách kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov</li> <li>- žiak spoznáva ľudské práva a povinnosti</li> <li>- Žiak sa učí rozumieť pojmom pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ...</li> <li>- Žiak sa učí o vzťahu Boh človek, človek Boh, Boh spoločenstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže na základe Biblie dosvedčiť slobodu jednotlivca v právach i povinnostiach</li> <li>- Žiak vie vymenovať pravidlá spolužitia v spoločenstve – pravidlá kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov – vie doložiť príkladom</li> <li>Žiak vie vysvetliť pojmy pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ...</li> </ul>
	4. prikázanie Úcta k autoritám	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiak sa učí pochopiť 4. BP na základe Malého katechizmu</li> <li>- Žiak zisťuje úskalia zlého prostredia na život mladého človeka</li> <li>- Žiakovi sa vysvetľujú hodnoty rodinného spolužitia a vzťahov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiak vie vysvetliť 4. BP na základe Malého katechizmu</li> <li>- Žiak rozumie potrebu zachovania určitých tradičných hodnôt v spoločnosti – rodina, manželstvo, rodičovstvo</li> <li>- Žiak vie aplikovať na život podobenstvo o márnratnom synovi</li> </ul>
	5. prikázanie Úcta k životu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiak sa učí pochopiť 5. BP podľa MK</li> <li>- žiak sa učí rozumieť hodnote ľudského života</li> <li>- žiak sa učí tomu, aby poznal dôvody ľudského života od počatia po prirodzenú smrť</li> <li>- žiak sa učí, že Boh je Tvorca života a len On pozná, kedy je čas na odchod</li> <li>- žiak sa učí, že životný štýl nie je spasiteľný</li> <li>- žiak vníma dôležitosť starostlivosti o druhých</li> <li>- žiak sa učí o rôznych druhoch závislosti a spoznáva ich nebezpečenstvá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak vie vysvetliť 5. Božie prikázanie podľa MK</li> <li>- žiak chápe potrebu ochrany ľudského života a vo svojom osobnom rozhodovaní sa stavia na stranu života</li> <li>- žiak chápe zodpovednosť za starostlivosť o tých, ktorí to potrebujú</li> <li>- žiak sa vie aktívne brániť proti závislostiam a vie ich vymenovať</li> </ul>

	6. prikázanie a 10. prikázanie Sex v živote kresťana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 6. a 10 BP podľa MK</li> <li>- žiak sa učí rozumieť hodnote svojho života</li> <li>- žiak sa učí pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita</li> <li>- žiak sa na základe biblickej zvesti učí, že manželstvo je prirodzené vyústenie lásky (vzťahu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiak vie vysvetliť 6. a 10. BP v súvislosti s vysvetlením MK</li> <li>- Žiak rozumie, že má zodpovedným spôsobom pristupovať ku problémom sexuality a dokáže kultivovaným spôsobom o nej hovoriť</li> <li>- žiak vie vysvetliť pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita</li> <li>- Žiak vie aplikovať do svojho života problematiku predmanželského sexu a pozná riziká s ním spojené a vie ich pomenovať</li> <li>- Žiak rozumie potrebu života žiť vo vzťahoch, ktorým základom je Boh</li> </ul>
	7. prikázanie a 9. prikázanie Správny postoj k vlastníctvu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK</li> <li>- Žiak spoznáva zmysel slova krádež vo všetkých významoch</li> <li>- Žiak sa učí o pojmoch charita, misia, humanita v kontexte Ježišovho života – príklady dnešnej doby</li> <li>- Žiak sa učí o pojme „sebeckto“</li> <li>- Žiak sa učí a spoznáva dôležitosť „ľudskosti“ v tragédiách sveta</li> <li>- Žiak spozná, že aj duševné vlastníctvo je osobným vlastníctvom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiak vie vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK</li> <li>- Žiak si uvedomuje si význam osobného vlastníctva</li> <li>- Žiak vie vysvetliť pojmy: osobné vlastníctvo, duševné vlastníctvo, krádež, lúpež, podvod, odpisovanie, ...</li> <li>- Žiak vie vysvetliť tieto pojmy: Charita, misia, humanita v kresťanskom kontexte Ježišovej lásky</li> </ul>
	8. prikázanie Pravda a lož	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiak sa učí vysvetliť a pochopiť 8. BP podľa MK</li> <li>- Žiak sa učí odlišiť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie</li> <li>- Žiak sa učí rozumieť pojmu „svätá lož“ a učí sa ju aplikovať na príklade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiak vie vysvetliť 8. BP podľa MK</li> <li>- Žiak vie vysvetliť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie</li> <li>- Žiak rozumie pojmu „svätá lož“ a dokáže ju aplikovať na príklade – aj biblickom</li> </ul>
II. / 7. /2.	<b>2. Dogmatika</b> <b>Druhý článok Kréda - VVK</b>		<b>8 hod.</b>
	Život Ježiša Historická osobnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznamuje s prameňmi, ktoré podávajú informácie o osobe Ježiša Krista</li> <li>- žiak spoznáva obdobie, v ktorom žil Ježiš Kristus – Rímska ríša</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak dokáže vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista</li> <li>- žiak pozná biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi</li> </ul>

	Ježišov život	- žiak sa zoznamuje s biblickými textami, ktoré opisujú udalosti jeho narodenia, pôsobenia, smrti, vzkriesenia	- žiak dokáže v Biblii vyhľadať texty, ktoré hovoria o Ježišovom živote - žiak dokáže vymenovať evanjelistov
	Ježiš ako pravý Boh a človek	- žiak spoznáva biblické miesta, ktoré hovoria o božskej podstate Ježiša - žiak spoznáva biblické príbehy, ktoré potvrdzujú Ježišovu božskú moc - žiak odhaľuje situácie, v ktorých Ježiš čelil ľudským problémom – telesné potreby, bolesť, strach, utrpenie, smútok	- žiak pozná znenie druhého článku viery všeobecnej kresťanskej a chápe dôležitosť ich zaznamenania v Kréde - žiak pozná obsah biblických príbehov, ktoré opisujú Ježišove nadprirodzené schopnosti - žiak vie v Biblii vyhľadať miesta, ktoré opisujú situácie, v ktorých Ježiš preukázal svoju ľudskú stránku - žiak si uvedomuje, že Ježišovo prežívanie ľudských emócií a pocitov bolo reálne a naplno dokázalo veľkosť Božej lásky k nám
	Ježiš - náš Spasiteľ	- žiak je oboznámený s obsahom pojmu evanjelium - žiak je vedený k poznaniu, že Ježiš Kristus je Spasiteľ - žiak sa učí o priepasti hriechu, ktorú prekryla Ježišova obeť	- žiak dokáže vysvetliť pojem evanjelium - žiak chápe situáciu hriešneho človeka a jeho neschopnosť získať večný život - žiak dokáže vysvetliť potrebu dokonalej obete Ježiša Krista
	Ježišovo učenie	- žiak spoznáva spôsob Ježišovej komunikácie s ľuďmi - žiak sa oboznamuje s časťami evanjelií, ktoré podávajú Ježišovo učenie – Kázeň na hore, podobenstvá	- žiak rozumie rozdielnej komunikácii Ježiša s rôznymi skupinami - žiak vie v Biblii vyhľadať a podať obsah niektorých Ježišových podobenstiev
	Ježiš a ja	- žiak sa zoznamuje s potrebou mať osobný vzťah s Ježišom Kristom v každodennom živote - žiak spoznáva možnosti budovania vzťahu s Ježišom v modlitbe, v čítaní Slova Božieho a vo vyhľadávaní spoločenstva iných kresťanov, vo sviatostiach - žiak vníma Ježiša ako vzor svojho života, myslenia, rozhodovania sa a konania	- žiak chápe, že osobný vzťah s Ježišom je možný a potrebný aj v dnešnej dobe - žiak vníma Ježiša Krista ako vzor pravých kresťanských postojov a služby svetu - žiak si uvedomuje, že priestor pre stretávanie s Kristom vzniká pri modlitbe, štúdiu Písma, stretnutiach s bratmi a sestrami vo viere, vo sviatostiach
II. / 7. / 3.	<b>3. Dejiny Svedkovia viery NZ a v rannej cirkvi</b>		<b>10 hod.</b>

	Ján Krstiteľ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a náboženskou situáciou v Palestíne v čase vystúpenia Ježiša Krista</li> <li>- žiak si uvedomuje dôležitosť pokánia v živote človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> <li>- žiak vie definovať význam slova pokánie</li> </ul>
	Mária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti</li> <li>- žiak, sa dozvedá aj o významnej úlohe žien v živote Ježiša Krista a ich úlohe v dejinách spásy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti</li> </ul>
	Peter, Pavol, Štefan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi biblických osobností apoštola Petra, diakona Štefana a apoštola Pavla</li> <li>- žiak spoznáva situáciu v prvom cirkevnom zbore v Jeruzaleme a príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov (Nero, Domicián, Dèceius)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností Petra, Štefana a Pavla</li> <li>- žiak vie vysvetliť príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov</li> </ul>
	Svedkovia viery Ranná cirkev - Stredovek		
	Konštantín Veľký	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak spoznáva základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom</li> <li>- žiak sa zoznámí zo závermi Nicejského koncilu 325</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom</li> </ul>
	Začiatky mníšstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámí s príčinami vzniku stredovekého mníšstva</li> <li>- žiak sa dozvedá o vzniku pustovníctva a samotného mníšstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná príčiny vzniku mníšstva</li> <li>- žiak vie pomenovať pozitíva a negatíva stredovekého mníšstva</li> </ul>
	Lev Veľký, Gregor Veľký	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého</li> <li>- žiak sa dozvedá o formovaní pápežstva a rodíacim sa primátem rímskeho biskupa - pápeža</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého</li> <li>- žiak vie vysvetliť, prečo rímsky biskup postupne získava primát (prvenstvo) v cirkvi</li> </ul>

	Konštantín a Metód	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historických osobností Konštantína a Metóda - žiak spoznáva bohoslužobný život na Veľkej Morave po príchode Konštantína a Metóda	- žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností Konštantína a Metóda - žiak vie vysvetliť dôvody, prečo sa na Veľkej Morave uplatnila byzantská misia
	František z Assisi	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva životné zásady Františka z Assisi	- žiak pozná základné životopisné údaje osobnosti Františka z Assisi

V prípade časovej rezervy bude opakovanie učiva, aktivity, prechádzky (exkurzie), tvorba projektov, žiackych prác a pod.

## Kľúčové kompetencie

### Kompetencie k učeniu sa

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu sa reči Biblie

### Kompetencie k riešeniu problémov

- pochopí a snaží sa riešiť problém s dôrazom na etický princíp
- plánuje riešenie problému a uvedomuje si dôsledky riešenia
- vie zhodnotiť výsledky svojich činov, zdôvodňuje ich
- navrhuje riešenia z kresťanského pohľadu

### Kompetencie komunikačné

- formuluje svoje myšlienky, rozvíja svoje komunikačné schopnosti
- zapája sa do diskusie, obhajuje svoj názor, diskutuje o názoroch iných
- využíva rôzne druhy komunikačných prostriedkov a informačné technológie
- pozná zmysel symbolického vyjadrovania sa v Biblii a v cirkvi

### Kompetencie sociálne a interpersonálne

- účine spolupracuje vo dvojiciach a v skupine
- prispieva k diskusii v skupine a chápe potrebu spolupráce pri riešení danej úlohy
- vytvára si pozitívny obraz o sebe a podporuje zdravý sebarozvoj
- ovláda a riadi svoje konanie, váži si seba aj druhých
- oceňuje skúsenosti druhých ľudí a zvažuje ich konanie

### Kompetencie občianske

- rešpektuje, chráni a oceňuje kultúrne a historické dedičstvo
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty a uplatňuje princípy demokracie



- rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým hodnotám
- chápe svoje osobné záujmy v spojení so širšou skupinou ľudí, dokáže sa podriaadiť
- odmieta nátlak a hrubé zaobchádzanie

### **Kompetencie pracovné**

- vytvára si pracovné návyky a prácu prijíma pozitívne
- je flexibilný a schopný prijať rôzne zmeny
- pristupuje zodpovedne k uskutočneniu svojich cieľov
- prácu vníma jako zdroj príjmu zaisťujúcu určitú životnú úroveň

### **Kompetencie existencionálne**

- objavuje zmysel pravdy a spravodlivosti
- chápe zmysel života a pozitívne hodnotí svoj život
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov, priateľstva, rodiny, manželstva a pod.
- objavuje hranice života – smrť a kresťanský pohľad na večný život
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov
- preberá zodpovednosť za svoje konanie
- vníma dôležitosť rozhodovania sa na základe poznania a skúseností pre svetonázorový postoj

### **Prierezové témy**

#### **Enviromentálna výchova**

- žiak prejavuje úctu k živým aj neživým súčasťam prírody
- žiak je vedený k ochrane prírody jako Božieho stvorenstva
- žiak chápe dôležitosť životného prostredia a vplyvu človeka na prírodu

#### **Multikulturálna výchova**

- žiak chápe dôležitosť kultúry v živote človeka
- žiak je vedený k tolerancii a úcte k iným kultúram
- žiak pozná kultúru Izraelcov
- žiak pozná kultúru národov v Starej zmluve a Novej zmluve

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

- rozumie princípom kresťanskej etiky
- uvedomuje si hodnoty v ľudskom živote
- buduje si osobný vzťah s Bohom

#### **Regionálna výchova**

- žiak pozná tradície svojho národa a kultúry
- žiak vie rozlíšiť medzi kresťanskými a inými tradíciami a zvykmi
- žiak pozná regionálne tradície a vie ich zdôvodniť
- žiak chápe význam kresťanských sviatkov a ich význam

#### **Tvorba projektu a prezentačné schopnosti**

- žiak v spolupráci so skupinou vypracuje zadanú úlohu podľa požiadaviek
- žiak vie prezentovať svoje výsledky
- žiak pracuje s rôznymi informáciami a využíva ich na prezentáciu práce
- vyhľadáva nové informácie a dokáže sa o nich podeliť s ostatnými

## **Medzipredmetové vzťahy**

### **Etická výchova**

- dokáže riešiť etické problémy (Dekalóg)
- hodnotí svoje správanie a správanie druhých ľudí
- pozitívne vníma svoje okolie
- pozná dôsledky svojho správania a rozlišuje medzi jednotlivými postojmi človeka

### **Výtvarná výchova**

- vytvára výtvarné práce, podieľa sa na projektoch
- vie znázorniť rôzne symboly a vysvetliť ich
- dokáže znázorniť a výtvarne sa vyjadriť

### **Hudobná výchova**

- zaspieva piesne kresťanského charakteru
- pozná známe piesne z Evanjelického spevníka

### **Dejepis**

- orientuje sa v časovom rozmedzí prostredníctvom biblických príbehov
- pozná historické udalosti doby Starej zmluvy a Novej zmluvy
- vie historicky zdôvodniť život prvých kresťanov a ich prenasledovanie
- spája poznatky z dejepisu a náboženskej výchovy

### **Zemepis**

- vie nájsť krajiny kde sa odohrávajú historické udalosti Biblie
- orientuje sa na mape
- pozná tradície jednotlivých krajín

### **Informatika**

- vytvára projekty prostredníctvom IKT
- vyhľadáva na internete rôzne informácie týkajúce sa danej problematiky
- dokáže vypracovať zadanie na počítači
- dokáže nájsť rôzne informácie týkajúce sa ECAV